Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 города Тюмени

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА ТЮМЕНИ
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="Минская, д.90а", L=Тюмень, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА ТЮМЕНИ, ОГРН=1077203063343, СНИЛС=07347652785, ИНН ЮЛ=7202171812, ИНН=860311087364, E=d.s-7_tyumen@mail.ru, G=ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА, SN=ГЛОТОВА, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА ТЮМЕНИ
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-07 10:48:53

Согласовано:
Протокол заседания
педагогического совета
МАДОУ детский сад №7
города Тюмени
от «_27_»_ 08_2026 №1

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ детский сад №7
города Тюмени
_____/Л.В.Глотова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юные исследователи»

(Срок реализации 2 года)



Руководитель кружка: воспитатель:
Колычева Любовь Викторовна

Тюмень, 2024 год

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка……..……..3-4
2. Цель и задачи……...…5
3. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста…….6
4. Планируемые результаты……...…7

II. Содержательный раздел

1. Содержание программы……...…..8
2. Учебно – тематический план…….9
3. Годовой календарный учебный график……10-27
4. Оценочные и методические материалы…….....……..28-30

III. Организационно – педагогические условия

1. Формы и режим работы…….…..31
2. Материально- техническое обеспечение программы……...31
3. Информация о педагоге……..….33

VI. Литература……..…….34

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная программа по обучению дошкольников исследовательской деятельности направлена на то, что мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. А это во многом зависит от нас.

В программе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе. Во время экспериментов и наблюдений обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда приемов умственных операций и приемов.

Методика и проведение экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Юный исследователь» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально - исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Цель, задачи

Цель Программы:

Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешается оно в самодеятельной игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность в этом возрасте.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от 4 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В среднем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность - в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В среднем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (добавить)

Планируемые результаты:

Ожидаемый результат реализации Программы: у детей 4-5лет (1-й год обучения)

- сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;

- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;

-проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативук детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;

- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;

- планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;

- соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;

- сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

Ожидаемый результат реализации Программы: у детей 5-6лет (2-й год обучения)

- сформированы умения сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

- развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.

- сформированы умения по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. видит несоответствие цели и действий и корректирует свою деятельность.

- развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействии)

II. Содержательный раздел
Содержание программы

Структура программы

1. Развитие речи, пополнение словарного запаса.
2. Развитие психических процессов: внимание, память, мышление,воображение.
3. Первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
4. Знакомство с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения.

Содержание программы

Форма организации:

- непосредственно-организованная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Количество детей – 10 – 15 человек (подгруппа)

Место проведения:

- зона экспериментирования;
- участок;
- прилегающая территория детского сада.

Методические приемы:

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- трудовые поручения.

Формы работы:

- опыты и эксперименты;
- занятия – эксперименты;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;
-

Ожидаемые результаты реализации Программы

Средняя группа:

- высказывать предположения об ожидаемом результате;
- определять цель деятельности, условия её достижения;
- с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;
- умеет сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;
- анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия;
- анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменение во времени.

Старшая группа:

- уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;
- совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами;
- развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей.

Учебно – тематический план

Программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 6 лет.Срок реализации – 2 года

Учебная программа рассчитана на 144 часов.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Длительностьодного учебного часа в средней группе - 20 минут.

Длительность одного учебного часа в старшей группе - 25 минут.Общее количество учебных занятий в год 72.

№	Раздел программы	Количество учебных часов
1.	Формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике. Первый год обучения.	72 часа.
2.	Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности, развития познавательной деятельности ребенка, что определяет готовность к усвоению школьной программы. Второй год обучения.	72 часа.

Количество занятий в год:

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого
8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	72 часа

Годовой календарный учебный график

месяц	Нед.	Кол.-во зан.	тема	Программное содержание	материалы
сентябрь	1	1	Проведение диагностики	Исследование ЗУН	Диагностические карты, дидактические игры.
		2	«Наши помощники – приборы, оборудование»	Познакомить с оборудованием для проведения опытов и экспериментов.	Основное оборудование: стаканы, тазик, пипетки, воронки, трубочки, лупы, микроскоп, весы, и мн. другое.
	2	1	«Наши помощники - органы чувств»	Определить значимость органов чувст (уши, язык, глаза, нос).	Таблички со станциями «Носик», «Ушки», «Глазки», «Чудесные баночки» (с дырочками; в них апельсин, чеснок, кофе). бубен, барабан, дудочка, погремушка; Магнитная доска с магнитными деталями человечка (голова, глаза, ушки, ротик, носик, ручки).
		2	«Необычные кораблики»	Знакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.	Две бутылочки (стеклянная и пластмассовая), крышка, пробка, таз с водой, салфетка.
		1	«Волшебная вода»	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, растений, животных, свойствах воды (прозрачная, без вкуса, без запаха)	Банка с чистой водой, одноразовые стаканчики на каждого ребёнка (по 2 шт.) (набор для опытов)
		2	«Вода – растворитель»	Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием растворимость.	Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы, воронки песочные часы.
		1	«Поможем воде стать чистой»	Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды. Закреплять в речи детей слова: фильтр, водопровод, воронка, авария.	Грязная вода в тазике, емкость для воды, воронки, ткань, бумажные салфетки, марля, вата, тряпочки, клеенки.
		2	«Научи яйцо плавать»	Выявить способы заставляющие тяжёлые предметы плавать.	Сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли.

октябрь	1	1	«Воздух»	Познакомить с основными свойствами воздуха: нет формы, невидимый, воздух может перемещаться, и содержится в различных предметах.	Целлофановый пакетик, свеча, стакан с водой, трубочка для коктейля.
		2	«Лимон надувает воздушный шарик»	Показать что при смешивании различных веществ происходит химическая реакция выделяющая углекислый газ наполняющий шарик.	1 ч. л. пищевой соды, сок лимона или 1 ч.л. лимонной кислоты, 3 ст.л. уксуса, изолента, воздушный шарикстакан, бутылка, воронка.
	2	1	«Звук»	Познакомить с основными свойствами звука: сила звука, источник звука, звонкий - глухой	Ширма с прорезями для рук, газета, колокольчик, молото погремушка
		2	«Парящие вилки»	Познакомить с понятием равновесие.	Две одинаковых вилки, спичка, опора (стеклянная бутылка с крышкой)
	3	1	«Воздухоплавание»	Познакомить с эффектом, на основе которого поднимаются над землёй настоящие большие воздушные шары.	Воздушный шарик, пластиковая бутылка, две ёмкости, горячая и холодная вода.
		2	«Воздух работает»	Дать представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и др.)	Пластмассовая ванночка, тазс водой, лист бумаги, кусоче пластилина, палочка, воздушные шарики.
	4	1	«Упрямый воздух» (1)	Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места, обладает силой, может двигать предметы.	Шприцы, ёмкость с подкрашенной водой.
		2	«Упрямый воздух» (2)	Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места, обладает силой, может двигать предметы.	Пипетки, ёмкость с подкрашенной водой.

ноябрь	1	1	«Что такое масса, длина и высота»	Показать, что предметы бывают тяжёлые – легкие, длинные – короткие, высокие – низкие.	Весы, линейка, кубики и кирпичики деревянные.
		2	«Всё увидим, всё узнаем»	Познакомить с прибором помощнико – лупой и её назначением.	Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки подсолнуха, арбуза, камешки
	2	1	«Песок»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом рисования н песке.	Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.
		2	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разном впитывают воду, выделить их свойства: рыхлость, сыпучесть.	Прозрачные ёмкости с сухим песком и с сухой глиной, мерные стаканчики, лупы.

	3	1	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности: шероховатые, гладкие.	Различные камни, четыре коробочки, подносы с песком.
		2	«Можно ли менять форму глины и камня»	Выявить свойство глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Дощечки для лепки, глина, камень речной.
	4	1	«Соль. Сахар»	Познакомить со свойствами соли и сахара. Использование соли, сахара в быту.	Стаканы с водой, соль, сахар палочки или ложки.
		2	«Что растворяетсяв воде?»	Показать растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Стаканы с чистой водой, мука, песок, сахар, стиральный порошок, пищевой краситель, палочки подносы.
декабрь	1	1	«Самое удивительное вещество на земле»	Установить зависимость изменениив природе от сезона. Снег – вода. Выделить основные свойства снегаи льда.	Миски: с водой, снегом, льдом, ложки, индивидуальные тарелочки. Набор для опытов
		2	«Замёрзшая вода»	Выявить что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Кусочки льда, миска с холодной водой, тарелочки.
	2	1	«Тающий лёд»	Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает и принимает форму ёмкости	Тарелка, миски с горячей ис холодной водой, кубики льда, ложки, акварельные краски, верёвочки, разнообразные формочки.
		2	«Разноцветные шарики»	Получить путём смешивания основны цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.	Палитра, гуашевые краски, тряпочки, стаканы с водой.
	3	1	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность. Делаем мыльные пузыри	Тарелки с водой, жидкое мыло, трубочки, пипетки, шприцы.
		2	«Подушка из пены»	Развивать представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучест зависит не от размеров предмета, а от тяжести)	На подносе миска с водой, венчик, жидкое мыло, пипетка, губка, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.

	4	1	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита	Воронки, узкий и высокий стаканы, широкая миска, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы.
		2	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, подносы.
январь	1	1	«Выращивание сталактитов»	Уточнить знания с опорой на опыты, развивать радость открытий полученных из опытов.	Сода, горячая вода, пищевой краситель, две стеклянные баночки, толстая шерстяная нитка. Набор для опытов.
		2	«Металл»	Познакомить с металлом, его качествами и свойствами	Различные металлические предметы, деревянные, пластмассовые – для сравнения.
	2	1	«Звучит – не звучит»	Развивать воображение, логическое мышление.	Ложки – деревянные, металлические, пластмассовые
		2	«Тёплый – холодный»	Продолжать развивать воображение, делать логические заключения.	Пластины – деревянная, металлическая, пластмассовая.
	3	1	«Волшебный магнит»	Выяснить какие предметы притягивает магнит.	Стакан с водой, скрепки, деревянный кубик, камни, магнит.
		2	«Волшебный шарик»	Магнитные свойства шарика.	Два надувных шарика
	4	1	«Разбегающиеся зубочистки»	Исследовать свойства сахара и жидкого мыла.	Тарелка с водой, кусочек сахара, несколько капель жидкого мыла, зубочистки.
		2	«Может ли «кипеть» холодная вода?»	Увидеть что пузырьки воздуха создают впечатление что вода «кипит».	Стакан с водой, плотный носовой платок, аптечная резинка.
Февраль	1	1	«Зеркало»	Выявить особенности отражение в зеркале.	Зеркало, предметы для проведения опыта.

		2	«Волшебный свет»	Познакомить со свойствами света. Понять значения: прозрачный, непрозрачный, полупрозрачный, образование теней, яркость света.	Фонарик, полиэтилен, бумага, ткань, теневой театр
	2	1	«Стекло»	Познакомить с основными свойствамии качествами стекла. Виды стекла. Увеличительное стекло.	Различные виды стекла, лупы.
		2	«Дерево»	Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, как узнать, сколько лет дереву.	Деревянные игрушки, таз с водой, фото «Срез дерева», предметы из пластмассы, металла.
	3	1	«Резина»	Познакомить со свойствами резины и её качествами.	Резиновые игрушки, ёмкость с водой.
		2	«Ткань»	Познакомить со свойствами ткани: впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется.	Небольшие кусочки тканей (вельвет, бархат, бязь), ножницы, ёмкости с водой.
	4	1	«Пластмасса»	Познакомить с пластмассой с её свойствами и качествами.	Пластмассовые игрушки, ёмкость с водой.
		2	«Бумага»	Познакомить с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаёт звук). Изготовление игрушки и бумаги.	Квадраты вырезанные из разных видов бумаг, ёмкостьс водой, ножницы.
март	1	1	«Росток»	Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений	Горшок с землёй, росток для посадки, лейка с водой, лопатка, грабли, перчатки, клеёнка, салфетки.
		2	«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
	2	1	«Как дышат растение»	Определить какие части растения участвуют в дыхании, нужен ли корешкам воздух, установить, что растение выделяет кислород	Ёмкость с водой, почва уплотнённая и рыхлая, две прозрачные ёмкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

		2	«Нужен ли корешкам воздух?»	Выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Ёмкость с водой, почва уплотнённая и рыхлая, две прозрачные ёмкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.
	3	1	«Строение, значение, функции и видоизменения частей растения»	Функции корней, строение растений, испарение влаги с листьев, взаимосвязь поверхностью листьев и потребностью их в воде	Горшок с землёй, росток для посадки, лейка с водой, лопатка, грабли, перчатки, клеёнка, салфетки.
		2	«Что выделяет растение?»	Установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений.	Большая стеклянная ёмкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спичка.
	4	1	«На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.
		2	«Кому лучше?»	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.	Два одинаковых черенка, ёмкость с водой, горшок с почвой, предметы для ухода за растениями.
апрель	1	1	«Магнит»	Познакомить с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Ёмкость с водой, песком, металлические шарики.
			«Притягиваются – не притягиваются»	Выявить предметы, которые притягиваются даже через некоторые предметы.	Стакан с водой, лист бумаги, ткань, кнопки, скрепки, деревянные кубики, магнит.
	2	1	«Действует ли магнит через другие материалы?»	Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии установить силу притяжения через различные материалы.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Ёмкость с водой, песком, металлические шарики.

		2	«Веселые кораблики» (плавучесть предметов)	Учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, подносы.
	3	1	«Родственники стекла»	Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.	Вазы из стекла, фаянса, фарфора, лупы.
		2	«Мир бумаги»	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обусловливают способ его использования.	Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.
	4	1	«Мир ткани»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления.	Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), ножницы, емкости с водой.
		2	«Измерение размеров изображения с помощью различных линз»	Познакомить с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	Лупы, очки, различные предметы: перышки, травинки, веточки.
май	1	1	«Вес, притяжение»	Определить, от чего зависит вес предмета.	Весы, одинаковые предметы из разных материалов. Набор для опытов.
		2	«Радуга»	Познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Таз с водой, зеркало.
	2	1	«Передача солнечного зайчика»	Показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Зеркала.

		2	«Солнце высушивает предметы»	Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.	Выстиранное кукольное белье. Потрогать кирпичи, из которых выстроено здание детского сада на солнечной стороне и теневой стороне.
	3	1	«Секретные записи»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.	Листы бумаги, ватные палочки, йод, молоко, настольная лампа.
		2	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Настольная лампа (солнце), листы (бумага, ткань, дерево, металл)
	4	1	«Все обо всем»	Итоговое занятие. Обобщить знанияи навыки экспериментирования.	Основное оборудование: стаканы, тазик, пипетки, воронки, трубочки, лупы, микроскоп, весы, и мн. другое.
		2	Проведение диагностики	Обобщить знания и навыки экспериментирования.	Диагностические карты, дидактические игры.

2 год обучения

Месяц	Неделя	Кол-во занятий	Тема	Программное содержание	Материалы
Сентябрь	1	1	Проведение диагностик и.	Обследование ЗУН	Диагностические карты, дидактические игры.
		2	«Наши помощники – приборы, оборудование»	Вспомнить об оборудовании для проведения опытов и экспериментов.	Основное оборудование: стаканы, тазик, пипетки, воронки, трубочки, лупы, микроскоп, весы, и мн. другое.
	2	1	«Наши помощники - органы чувств»	Определить значимость органов чувств (уши, язык, глаза, нос).	Колокольчик, сок, лупа, ароматические мешочки.

		2	«Вода бывает тёплой, холодной, горячей»	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры в водоёмах живут разные растения и животные.	Большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, настольная лампа, подносы.
	3	1	«Водяные весы»	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.	Весы с ковшами, вода, предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух).
		2	«Превращения капельки»	Закрепить свойства воды.	Стакан с водой, кусочек льда, тарелка с водой, маркер, термос с горячей водой.
	4	1	«Поможем воде стать чистой»	Выяснить, почему вода бывает грязной. Показать некоторые из способов очитки воды	Банка с грязной водой, ёмкость (чистая), марля, вата, воронка, угольный фильтр.
		2	«Разбегающиеся зубочистки»	Объяснить детям, что это фокус, а все фокусы основаны на определённых природных физических явлениях, которые они будут изучать в школе.	Миска с водой, 8 деревянных зубочисток, пипетка, кусок сахар-рафинад (не быстрорастворимый), жидкость для мытья посуды.
Октябрь	1	1	«Куда исчезла вода?»	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).	Две мерные одинаковые ёмкости.
			«Разная вода»	Показать некоторые из способов очитки воды	Стакан чистой воды, песок, угольный фильтр.
	2	1	«Волшебный круг»	Продемонстрировать образование радуги семи цветов спектра.	Цветные стёклышки, настольная лампа.
		2	«Свет и тень»	Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.	Настольная лампа, набор предметов из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух).
	3	1	«Радуга на стене»	Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета	Настольная лампа, цветные стёкла.
		2	«Необычное рисование» (1)	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.	Природный материал, листы бумаги, клей, кисточки, салфетки.

	4	1	«Необычное рисование» (2)	Показать возможность использования для создания картины срезы овощей и фруктов.	Листы бумаги, овощи (картофель, лук), фрукты (яблоко, мандарин), краски, кисти, баночки с водой, салфетки.
		2	«Необычное рисование» (3)	Показать возможность использования для создания картины свечи.	Листы бумаги, свечка, краски, кисти, баночки с водой, салфетки.
Ноябрь	1	1	«Вкусовые зоны языка»	Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений.	Фрукты, шарф.
		2	«Умный нос»	Тренировать детей в определении предметов по запаху. Познакомить детей сособенностями работы носа.	Несколько цветов, хлеб, огурец, чеснок, апельсин и т. д., футляры от «киндер-сюрпризов», духи, картинки с изображением соответствующих предметов и растений.
	2	1	«Вертушка»	Выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение)**.** Развивать у детей умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдательность.	Вертушка. Материал для её изготовления на каждого ребёнка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики.
		2	«Реактивный шарик»	Выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Развивать чувство взаимовыручки, стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.	Воздушные шары; вата; шарики, сделанные из бумаги, тазик с водой, бумажные кораблики.
	3	1	«Откуда берётся голос?»	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	2 линейки разной длины и ширины с натянутой нитью; 2 пары карандашей с натянутыми нитями разной длины; шумовые и детские музыкальные инструменты.

		2	«Волшебная бумага» (1)	Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги - точное копирование рисунка. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявляя зависимости.	Листы белой и копировальной бумаги для каждого ребенка, карандаши.
	4	1	«Волшебная бумага» (2)	Способствовать расширению знании детей о свойствах копировальной бумаги – возможность получения нескольких копий рисунка; Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; Подвести детей к пониманию зависимости количества копий от силы нажима на карандаш.	Листы белой и копировальной бумаги для каждого ребенка, карандаши.
		2	«Приключения Буратино»	Актуализировать знания детей о свойствах дерева (не тонуть в воде). Прививать интерес к сказкам. Стимулировать желание помочь герою сказки. Воспитывать аккуратность	Деревянные кубики, тазики, вода, дидактическая игрушка «Почемучка»
Декабрь	1	1	«Вода и снег»	Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.	Таз, снег.
		2	«Поможем воде стать чистой»	Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды. Закреплять в речи детей слова: фильтр, водопровод, воронка, авария.	Грязная вода в тазике; емкость для воды; воронки, ткань, бумажные салфетки, марля, вата, тряпочки, клеенки.
	2	1	«Таяние снега»	Познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Поднос, снег.
		2	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с разными жидкостями; Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей; Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.	Ёмкости с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молоком, соком, растительным маслом; схема, алгоритм деятельности.
	3	1	«Изготовление цветных льдинок»	Закрепить знания агрегатных состояний вещества на примере воды. Выявить свойства и качества воды в различных агрегатных состояниях.	Форма для льда, гуашь, кисточки.

		2	«Где рождается снег»	Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой.	Тарелочки, снег.
	4	1	«Защитные свойства снега»	Познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	Тарелочки, снег, подносы.
		2	«Прозрачность льда»	Познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	Форма для льда, вода, акварельные краски.
Январь	1	1	«Замерзание воды»	Закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Ведро, поднос, вода.
		2	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.	Стаканы с водой, шерстяная нить, соль, ложечки.
	2	1	«Круговорот воды в природе»	Рассказать детям о круговороте воды в природе. Показать зависимость состояния воды от температуры на плакате «Круговорот воды в природе».	Лед и снег в небольшой кастрюльке с крышкой. Электроплитка. Холодильник (в д/саду можно договориться с медицинским кабинетом о помещении опытной кастрюльки в морозильник на некоторое время).
		2	«Плавающее перо»	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека.	Два белых птичьих пера, широкая миска с водой, 2 столовые ложки (30 г) жидкости для мытья посуды, синяя пищевая краска, 2 ватных шарика, бумажное полотенце, пинцет.
	3	1	«Лимон!»	Дать детям понятие о витаминах, иммунитете. Ввести в словарь детей слова «иммунитет», «лимонная кислота», «пищевая сода», ржавчина.	лимоны, лимонная кислота, пищевая сода, стеклянная посуда, пластиковые стаканчики, ложки, лоскутки.

		2	«Лимон надувает воздушный шарик»	Выяснить, что вещества вступают в химическую реакцию, выделяя углекислый газ который надувает шарик.	1 ч.л. пищевой соды, сок лимона, 3 ст.л. уксуса, воздушный шарик, бутылка.
	4	1	«Невидимые чернила»	Выяснить как написать секретное письмо.	Половина лимона, ватная палочка, чашка воды, писчая бумага.
		2	«Дружба красок»	Смешивание красок для получения нового цвета.	Гуашь (красная, синяя, жёлтая), 3 стакана с водой, кисточки.
Февраль	1	1	«Наживка» для льда»	Как вытащить кусочек льда используя нить и соль.	Стакан воды, кубик льда, шерстяная нить, щепотка соли.
		2	«Как работает термометр»	Посмотреть, как работает термометр.	Разного вида термометры (ртутный, электронный, водный).
	2	1	«Поющая струна»	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).	Деревянная линейка, струна.
		2	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.	Обломки свечек, спиртовка, формочки.
	3	1	«Волшебный шарик»	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.	Воздушные шары; вата; шарики, сделанные из бумаги, тазик с водой, бумажные кораблики.
		2	«Как образуется тень»	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.	Теневой театр.
	4	1	«Что нужно для питания растения?»	Установить, как растение ищет свет.	Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевьера), лейкопластырь.
		2	«Что потом?»	Систематизировать знания о циклах развития всех растений.	Семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

	1	1	«Запасливые стебли»	Доказать, что стебли некоторых растений могут накапливать влагу. Воспитывать аккуратность при работе с водой. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.	Губки; бруски деревянные, не окрашенные**;** лупа; невысокие ёмкости с водой; глубокая ёмкость.
		2	«Куда тянутся корни?»	Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды. Подвести детей к выводу, что корни тянутся за водой. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе.	Два растения в горшках с поддонами; вода, отстоявшаяся для полива; модель зависимости растений от факторов внешней среды.
	2	1	«Может ли растение дышать?»	Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
		2	«Есть ли у растений органы дыхания?»	Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.
	3	1	«Нужен ли корешкам воздух?»	Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.	Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.
		2	«Что выделяет растение?»	Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.	Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.
Март	4	1	«Во всех ли листьях есть питание?»	Установить наличие в листьях питания для растений.	Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.
		2	«На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Апрель	1	1	«Мир ткани»	Называть ткани: ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж. Развивать умение сравнивать ткани по их свойствам. Понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.	Набор образцов тканей.
		2	«Мир пластмасс»	Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства.	Игрушки в групповой комнате.
	2	1	«Испытание магнита»	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы. Выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит.	Магниты, коробка с магнетическими (кнопки, скрепки, гвозди, шурупы, детали конструктора) и немагнетическими (бумага, картон, резиновые игрушки, мозаика, деревянные палочки) предметами.
		2	«Необычная картина»	Выяснить как можно с помощью действия магнитных сил нарисовать картину.	Мелкие притягивающиеся предметы, картон, магнит.
	3	1	«Парашют – зонтик»	Совершенствовать умение работать с бумагой. Развивать умение доводить начатую работу до конца. Использовать знания, приобретённые в ходе поисковой деятельности.	Бумага, клей, 8 узких тесёмок, палочка на каждого ребенка, булавки.
		2	«Передача солнечного зайчика»	Показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Зеркала.
	4	1	«Что такое масса»	Показать, что предметы бывают тяжёлые – легкие.	Весы, предметы для исследования.
		2	«Длина, высота»	Показать, что предметы бывают длинные – короткие, высокие – низкие.	Линейка, предметы для исследования.
Май	1	1	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.	Плакат «Электричество вокруг»
		2	«Волшебная расческа»	Знакомство со статическим электричеством	Личные расчёски, салфетки.

	2	1	«Прокати шарик»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.	Желобок, шарик – колобок, лист бумаги, карандаши.
		2	«Мы пишем книгу»	Совершенствовать графические умения. Участвовать в коллективном создании книги. Понять, что от отношения к работе, зависит её результат. Развитие фантазии, творчества, умения работать в коллективе.	Листы альбомной бумаги, карандаши, ручки, нитки для сшивания книги.
	3	1	«Дом, в котором я живу»	Совершенствовать умение работать с разнообразными материалами, творчески подходить к решению поставленной задачи. Развитие фантазии, творчества, умение придавать работе законченный вид.	Картонные коробочки, бумага, клей, картон, кисточки, краски, веточки деревьев, соломка.
		2	«Какими мы были исследователями?»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.	Презентация «Мы – исследователи»
	4	1	Проведение диагностик и. Подведение итоговгода	Исследование ЗУН	Диагностические карты, дидактические игры.
		2	Проведение диагностик и. Подведение итоговгода	Исследование ЗУН	Диагностические карты, дидактические игры.

Оценочные и методические материалы

Мониторинг детского развития осуществляется два раза в год (ноябрь, май). Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

Критерии	**Показатели**
Практическая готовность к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение ит.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.	0 - низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе. 1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своейисследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое. 2 - проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.
Мотивированность исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в	0 - низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.

учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).	1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое. 2 - проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности
Степень проявления самостоятельности. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику,	0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе. 1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое. 2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения

консультанту.	поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности

Уровень	Количество баллов
Высокий	3
Средний	2
Низкий	1

Методические материалы

1	Разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, разного объема и формы
2	Пластмассовые трубочки
3	Пипетки, воронки, резиновые груши
4	Пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики
5	Красители: пищевые и непищевые
6	Утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д.
7	Воздушные шары, соль, сахар
8	Увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы
9	Компас, магниты
10	Микроскоп
11	Фонарь, зеркало
12	Детские фартуки, салфетки, полотенца
13	Карточки - схемы проведения экспериментов Условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки. Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников» Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты»
14	Батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа
15	Глобус

Технические средства обучения

1	Ноутбук
2	Флешка

III. Организационно – педагогические условия

Формы и режим работы

Программа « Лаборатория открытий» ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет)
Срок освоения- 2 года
Форма обучения - групповая
Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц
Количество занятий в год-72
Продолжительность одного занятия: 20- 25 мин

Материально- техническое обеспечение программы

На занятиях используются материалы и оборудование:

1. Стакан
2. Тазик
3. Пипетки
4. Воронки
5. Трубочки
6. Лупы
7. Микроскоп
8. Весы
9. Бутылки стеклянная и пластиковая
10. Сосуды разной формы
11. Песочные часы
12. Салфетки
13. Марля
14. Вата
15. Тряпочки
16. Клеенки
17. Яйцо
18. Соль
19. Свечи
20. Сода
21. Лимонная кислота
22. Воздушные шары
23. Одноразовые вилки
24. Спички
25. Бумага
26. Пластилин
27. Шприцы
28. Линейка
29. Кубики деревянные
30. Пуговицы, бусинки, семечки, камешки, шишки
31. Песок
32. Клей карандаш
33. Сухая глина
34. Мерные стаканчики
35. Соль, сахар
36. Пищевые красители
37. Стиральный порошок

38. Акварельные краски, гуашь, палитра
39. Жидкое мыло
40. Губка
41. Шерстяные нити
42. Ложки деревянные, металлические, пластмассовые
43. Скрепки
44. Магнит
45. Фонарик
46. Теневой театр
47. Предметы из пластмассы, металла, дерево, пух, бумага
48. Резиновые игрушки
49. Ткани
50. Лейка, лопатка, грабли
51. Вазелин
52. Пульверизатор
53. Растительное масло
54. Вазы из фаянса, фарфора, стекла
55. Молоко
56. Йод

Информация о педагоге

<table>
<tr><td colspan="2">Данную программу реализует</td></tr>
<tr><td>Колычева
Любовь
Викторовна</td><td>Стаж педагогической работы - 3 г</td></tr>
<tr><td></td><td>Образование:
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» 2018
Дошкольное образование

Повышение квалификации:
- ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» тема: «Образовательная робототехника и лего-конструирование, как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО» 2019г,
- ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», тема: «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО» 2021</td></tr>
</table>

IV. Литература

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с. (Серия «Программа развития»)

3. Козлова С. А. парциальная программа «Я - человек» Школьная пресса, 2012 г.

4. Мартынова Е.А , Сучкова И.М.. Издательство: Волгоград, 2012г.,

«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет».

5. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.

6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

7. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка.: пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с.: ил.

8. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.

9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: «Детство-Пресс» (2015)