Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №7 города Тюмени

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА ТЮМЕНИ
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="Минская, д.90а", L=Тюмень, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА ТЮМЕНИ, ОГРН=1077203063343, СНИЛС=07347652785, ИНН ЮЛ=7202171812, ИНН=860311087364, E=d.s-7_tyumen@mail.ru, G=ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА, SN=ГЛОТОВА, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА ТЮМЕНИ
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-07 09:49:46

Согласовано:
Протокол заседания
педагогического совета
МАДОУ детский сад №7
города Тюмени
от «_27_»_ 08_2026 №1

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ детский сад №7
города Тюмени
_____/Л.В.Глотова

Дополнительная

общеразвивающая программа



(Срок реализации 2 года)

Автор программы:

Пономарева Алина Олеговна,

педагог-психолог

Тюмень, 2016 год

Оглавление

I. Целевой раздел……3

- Пояснительная записка……3
- Цели и задачи……4
- Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста..4
- Планируемые результаты……4

II. Содержательный раздел……..5

1.Содержание программы «АБВГДейка»……..5

2.Учебно-тематический план……..6

3.Годовой календарный учебный график……10

4. Оценочные мероприятия……12

5.Методические рекомендации……..13

III. Организационно-педагогические условия……14

1. Формы и режим занятий……14

2. Оснащение кружка……14

3. Информация о педагоге……..14

IV. Список литературы……15

V. Приложение……16

Целевой раздел

Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь. Но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий, который рассчитан на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 5-6 лет; 2-й год обучения для детей 6-7 лет) чтению в игровой форме. Основной материал изучения– слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом.

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие
задачи программы:
- Обучать детей чтению.
- Развивать фонематический слух, звуко - буквенный анализ слов.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий и умения работать в коллективе.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Словарь ребёнка 5-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы.

Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Планируемые результаты
1 год обучения

К концу 1 учебного года ребёнок должен:
- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

2 год обучения

К концу 2 учебного года ребёнок должен:
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

Содержательный раздел

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. В структуру каждого занятия входят различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Содержание программы 1 год обучения

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.

- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Содержание программы 2 год обучения

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить читать слова, стихотворения, тексты;
- учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Форма работы*	*Месяц*	*Неделя*
1.	Звук и буква «А»	2	Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный?»	сентябрь	1
2.	Звук и буква «О»	2	Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный?», игра «Схема, слово»		2
3.	Звук и буква «У»	2	«Загадки и отгадки», «Слово, схема», «Кто внимательный?», «Соедини правльно»		3
4.	Звук и буква «Ы»	2	Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись»		4
5.	Звук и буква «Э»	2	Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше»	октябрь	1

6.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	4	Игровое упр. «Напиши и прочитай», игра «Кто больше», упр. «Кто в каком домике живет?»		2-3
7.	Звук и буква Л, чтение слогов ЛА, ЛО, ЛЫ, ЛЭ	2	Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно»		4
8.	Звук и буква «М», чтение слогов, слов. Ударение.	2	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Читаем первые слова»	ноябрь	1
9.	Звук и буква «Н», чтение слогов. Написание и чтение слов.	2	Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше»		2
10.	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	2	Игра «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги», «Определи место звука и обозначь на схеме»		3
11.	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	2	Упр. «Как зовут мальчика», игра «Звук потерялся», упр. «Звук и буква», «Подскажи словечко»		4
12.	Закрепление пройденного материала. Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	4	«Загадки и отгадки», упр. «Как зовут девочку»	декабрь	1-2
13.	Буква «Ю», чтение слогов, слов.	2	Упр. «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками»		3
14.	Буква «Е» чтение слогов, слов. Составление предложений.	2	Игра «Подскажи словечко», «Карусель», «Соедини правильно»		4
15.	Буква «Ё» чтение слогов, слов.	2	Игра «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко»	январь	3
16.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	2	Игра «Загадки и отгадки», упр. «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово»		4
17.	Закрепление пройденного материала	4	УПР, «Слоговые листочки», игра «Напиши правильно», «Кто больше»	февраль	1-2
18.	Звуки «Г – К», «К – КЬ», «Г – ГЬ», буквы «Г», «К».	2	Игра «Подскажи словечко», «Слово, схема», упр. «Слоговые домики»		3
19.	Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ», буквы «Д-Т». Чтение слогов, предложений.	2	Игры «Загадки и отгадки», «Узнай какой звук», «Слоговые домики»		4

20.	Буквы «В-Ф», звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ».	2	Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики»		1
21.	Буквы «З», «С». Звуки «З – ЗЬ», «С – СЬ». Чтение слогов, слов.	2	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай»	март	2
22.	Буквы «Б-П» Звуки «Б – БЬ», «П – ПЬ». Чтение слогов, слов, предложений	2	Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались»		3
23.	Буква «Х» » Звуки «Х – ХЬ». Чтение слогов, слов, предложений.	2	Игра «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение», чтение рассказа «Утро в деревне», игра «Хомяк»		4
24.	Буквы и звуки «Ж-Ш». Чтение слогов, слов	2	Игра «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема», игра «Жук»		1
25.	Буквы и звуки «Ч-Щ». Чтение слогов, предложений.	2	Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики», игра «Часы»	апрель	2
26.	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов.	2	Игра «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Буквы рассыпались»		3
27.	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	2	Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась» «Предмет, слово, схема»		4
28.	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов	2	«Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово»		1
29.	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов	2	Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву»	май	2
30.	Чтение слов, слогов, предложений.	4	Упр. «Кто как катается на карусели», игры «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», разгадываем первые ребусы»		3-4
31.	Закрепление.	2	Оценочные мероприятия	июнь	1
	Итого	72ч.			

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Форма работы*	*Ме-сяц*	*Не-деля*
1.	Звуки и буквы	2	«Отгадай загадки», «Напиши правильно», упр. «Буквы рассыпались», «Что перепутал поэт»		1
2.	Звуки и буквы	2	Упр. «Напиши правильно», «Предмет, схема, слово», «Звуки и буквы»	сентябрь	2
3.	Слова и слоги	2	«Читаем пословицы о словах», упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет»		3
4.	Предложение,	2	«Допиши предложение», «Составь и запиши		4

	графические навыки		предложение знаками», игра «Мальчик с пальчик», игра «Нарисуй правильно»		
5.	В мире книг	4	«Загадка и отгадка», «Читаем пословицы», «Читай, думай, пиши, рисуй»	ок тя	1-2
6.	Игрушки	2	«Загадки и отгадки», «Напиши правильно», «Читай, пиши, соединяй», «Читай, думай», рисуй»		3
7.	Овощи	2	Игра «Подскажи словечко» и «Раскрась правильно», «Читай, подсказывай, пиши, рисуй», «Соедини правильно»		4
8.	Фрукты	2	«Раскрась правильно», «Напиши правильно», «Разгадываем первый кроссворд», «Что где растет», «Рисуем вишни и яблоки»	ноябрь	1
9.	Осень	4	Загадка и отгадка», «Читаем рассказ», «Напиши правильно», «Рисуем листочки»		2-3
10.	Домашние животные	2	«Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Встреча друзей», «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского «Васька»		4
11.	Зима	4	«Загадки и отгадки», «Читаем рассказ», «Придумай и напиши», «Читай, пиши, рисуй»	декабрь	1-2
12.	Новый год	4	«Читай и закрашивай», «Напиши, кто пришел на елку», «Рисуем елочные шары», «Составь рассказ»		3-4
13.	Дикие животные	2	«Разгадываем кроссворд», «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем»	январь	3
14.	Сказки	2	«Читаем о сказках», «Напиши правильно», «Рисуем Чебурашку», «расскажи и напиши»		4
15.	Транспорт	2	«Загадки и отгадки», «Читай, подсказывай, пиши», «Допиши пропущенные буквы», «Рисуем вагончики»	февраль	1
16.	Профессии	2	«Допиши предложение», «Читай, отгадывай, пиши, соединяй»		2
17.	Природные явления	2	«Читай и подчеркивай», «Читай и раскрашивай», упр. «Соедини правильно»		3
18.	Лес	2	«Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник?», Игра «Мальчик с пальчик»		4
19.	8 Марта	2	«Пиши и рисуй», «Думай, пиши и читай»	март	1
20.	Птицы	2	«Загадки и отгадки», «Читай, думай, пиши», игра «Вороны», «Рисуем птичку», «Читаем вместе»		2
21.	Цветы	2	«Разгадываем кроссворд», игра «Цветы», «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны», «Раскрась правильно»		3
22.	Насекомые	2	«Разгадываем кроссворд», игра «Жук», «Раскрась и обведи», «Рисуем жуков»		4
23.	Весна	2	«Читай, подсказывай, пиши, соединяй», игра «Назови скорее», «Рисуем подснежники»	апр ель	1

24.	Ребусы	4	Игра «Звук потерялся», «Разгадываем ребусы», «Мы писали…»		2-3
25.	Кроссворды	2	Игра «Ну-ка, буква, отзовись», «Разгадываем кроссворды»		4
26.	Лето	2	«Читай, подсказывай, пиши», «Думай, пиши, читай», «Рисуем грибы», «Читай и раскрашивай»	май	1
27.	Скоро в школу	2	«Читаем вместе», «Соедини правильно», игра «Не зевай», «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы»		2
28.	Закрепление пройденного материала	4	«Разгадываем кроссворд», «Думай, пиши и читай»		3-4
29.	Повторение, закрепление пройденного материала	2	Читай, подсказывай, пиши. Оценочные мероприятия.	июнь	1
	итого	72ч.			

Годовой календарный учебный график (1 год обучения)

№	Раздел	месяц	Количество часов в неделю	Всего часов в месяц	Всего часов в год
1	Гласные звуки и буквы	сентябрь-октябрь, декабрь-январь	2	12	24ч.
2	Согласные звуки и буквы	ноябрь февраль март апрель	2	18	36ч.
3	Фонетический разбор слова	декабрь март май	2	6	12ч.
	Итого				72ч.

Годовой календарный учебный график (2 год обучения)

№	Раздел	месяц	Количество часов в неделю	Всего часов в месяц	Всего часов в год
1	Звуко-буквенная система языка	сентябрь	2	3	6

2	Чтение слов, предложений	октябрь-май	2	21	42
3	Развитие графических навыков	Сентябрь-май	2	12	24
	Итого				72ч.

Оценочные мероприятия (1 год обучения)

По окончании первого года обучения, для выявления уровня успешности усвоения программы проводится диагностика.

Развитие фонематического слуха и речевого внимания:

1. Назови и напиши буквы,с которых начинаются слова на картинках
Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», М. изд. «Ювента»,стр. 8

Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких.

2. В красных кубиках напиши гласные буквы, а в черных согласные (выбрать из предложенных букв)
Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр. 11
Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких.

Овладение навыками звукового анализа слов.

3.Звуко-буквенный анализ слова: лиса.Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет».изд. «Ювента» 2008г., Стр. 10
4. Напиши, кто это? Используя цвет для обозначения звуков.
Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6 лет»,Стр. 11
5. Закрась те предметы, в названии которых есть звук «А».
Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр. 10
6. Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько звуков в названии предмета.Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр. 9

Деление слова на слоги. Выделение ударного слога

7.Прочитай слова, отметь знаком ударение Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр.10
8.Раздели прямоугольник под картинкой на столько частей, сколько слогов в названии изображения Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет»,Стр.9

Понятие о предложении. Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов.

9.Придумай предложение из двух слов. Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр. 12
10.Придумай предложение из трех слов Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет»,Стр.12
11.Придумай предложение, используя заданные слова. Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр.12
12.Чтение названий сказок, стихов или рассказов по выбору детей.
Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр.14
Графо-моторные навыки.
13.Обведи контур рисунков по точкам. Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет.
14.Заштрихуй круги по образцу.
Продолжи узор Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет»,Стр.13

Результативность проведенной работы оценивается:

Высокий уровень–более 10 баллов
больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок;
Средний уровень -от 5 до 10 баллов
больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно;
Низкий уровень–до 5 баллов

ребенок не мог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого.

Оценочные мероприятия(2 год обучения)

По окончании второго года обучения, для выявления уровня успешности усвоения программы и определения количества детей, овладевших навыками чтения слов разной слоговой структуры и рассказа, проводится диагностика.

Диагностика состоит из двух частей: чтение слов разной слоговой структуры и чтение рассказа.

Чтение слов разной слоговой структуры

Ня-ня Хо-мяк Бу-диль-ник Пе-на Май-ка Ку-паль-ник

Ба-на-ны Бан-ка Кот-лет-ка Ми-ну-ты Пав-лин Нак-лей-ки

Кит Маг-нит Бант Кот По-пу-гай Хлеб

Бу-кет Бе-ге-мот Кноп-ка Ли-мон Кон-фе-ты Клюк-ва Ку-бик Ли-ней-ка Пи-а-ни-но

Чтение рассказа.

Си-нич-ка.

Бы-ла хо-лод-на-я зи-ма. К ок-ну при-ле-те-ла си-нич-ка. Ей бы-ло хо-лод-но. У ок-на сто-я-ли де-ти. Им ста-ло жаль си-нич-ку. О-ни от-кры-ли фор-точ-ку. Си-нич-ка вле-те-ла в ком-на-ту. Птич-ка бы-ла го-лод-на. О-на ста-ла кле-вать хлеб-ны-е крош-ки на сто-ле. Всю зи-мужи-ла си-нич-ка у де-тей. Вес-ной де-ти вы-пус-ти-ли си-нич-ку на во-лю.

После диагностики у каждого воспитанника выявляют уровень успешности освоения программы.

Высокий уровень – воспитанник самостоятельно и без ошибок может прочесть слова разной слоговой структуры и рассказ.

Средний уровень - воспитанник самостоятельно читает слова разной слоговой структуры, но затрудняется с чтением рассказа, требуется помощь взрослого.

Низкий уровень- воспитанник затрудняется прочесть, при выполнении заданий нужна помощь взрослого.

Методические рекомендации

В структуру учебных занятий рекомендуется включать следующие компоненты:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Использование системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Организационно-педагогические условия

Формы и режим занятий

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей с 5 до 6, с 6 до 7 лет.
Название кружка «АБВГДЕЙКА».
Срок реализации программы – 2 года.
Кружок «АБВГДЕЙКА» организуется и проводится:
- 8 раз в месяц;
- 2 раза в неделю;
- продолжительность – 25-30 минут.

Формы реализации программы:
Кружковая деятельность проводится в форме:
- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Оснащение кружка

Учебно – методический комплекс Колесниковой Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».
2. Рабочие тетради для детей:
- «От А до Я»;
- «Я начинаю читать».
3. Дополнительный материал:

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 5-7 лет»
Карточки с печатными заглавными и прописными буквами;

Информация о педагоге

Данную программу реализует: Пономарева Алина Олеговна, педагог-психолог
Стаж педагогической работы: 15 лет
Образование: Комсомольский – на- Амуре Государственный педагогический институт, специальность – Педагогика и психология (дошкольная), квалификация по диплому – преподаватель дошкольной педагогики и психологии по дошкольному воспитанию..
Повышение квалификации: ГАП ОУ ТО «Тюменский педагогический колледж. 2021г.

Список литературы

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2017 г.

2.Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017г.

3. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Е.В.Колесникова. Москва. «Ювента» 2017г.

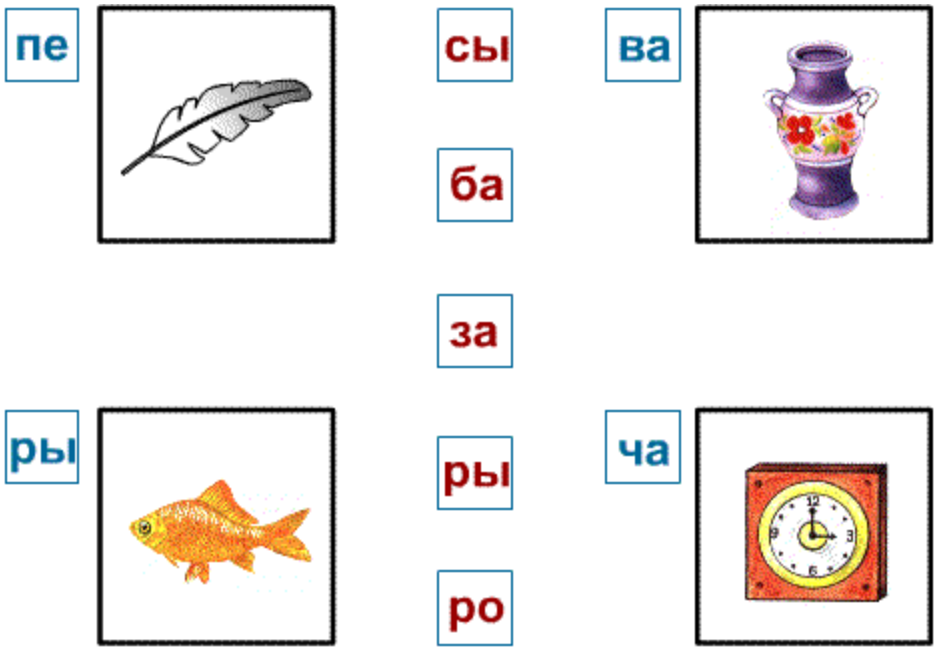
4. Практическое пособие «Буквы в раскрасках» . Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2010г.

5.Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры

Для этой игры потребуются любые картинки. К картинкам присоединяются (приклеивается, на скрепку) начала слов, обозначающих предметы, на них изображенные. Окончания слов раскладываются перед ребенком. (Необходимо предусмотреть лишний вариант окончания!)



Вариант игры без картинок: на карточке записаны начала слов, относящихся к одному обобщающему понятию (одежда, обувь, посуда, мебель, птицы, времена года...), отдельно на разрезных карточках - окончания этих слов.

АВТО ____
ТРАМ ____
МЕТ ____
САМО ____
ПО ____

ЕЗД
ВАЙ
ЛЁТ
БУС
РО

После правильного составления и прочтения спросите ребенка, как можно все это назвать одним словом.

Прочитай слово по его половинке

Упражнения, аналогичные узнаванию букв и чтению слогов по их половинкам, способствуют профилактике различных ошибок при письме.

Ребенок читает слово по его верхней или нижней половине, затем находит вторую половину, соединяет и проверяет правильность выполнения задания.

Чтобы упражнение было более интенсивным, не забывайте о лишних ответах (добавляйте одну непарную половину слова).



Если ребенку трудно читать целое слово по его половине, то для начала можно предлагать вариант слов со "стертыми" ("недописанными") буквами.



Тексты для чтения

НАШ САД

За нашим домом есть сад. В саду растут яблони, груши, сливы и вишни. Есть кусты малины. На грядках растёт клубника. Перед домом клумбы с цветами. На клумбах цветут розы, лилии, пионы, анютины глазки.

ИГРУШКИ

На ёлке детям подарили много игрушек. Кирюша получил юлу. Лиза получила большую куклу. Ваня был очень рад барабану. Малыши Вова и Миша получили кубики. Они тут же стали строить из них дом. Ребята дружно играли новыми игрушками.

ЗАВТРАК

Мама звала Аню, Симу и Яшу кушать. На столе был завтрак: масло, сыр, мёд, хлеб и чай. Были яблоки и груши. Мама принесла ещё арбуз. Аня ела хлеб и масло. Сима ела хлеб с сыром. Яша ел хлеб с мёдом. А потом дети стали есть фрукты

НА РЕКЕ

Люба и Дуня пасли утят на реке. Утята были маленькие. Вдруг спустился к реке коршун. Он схватил одного утёнка. Девочки закричали. На крик прибежал Ваня. Ваня стал бросать в коршуна камни. Коршун выпустил утёнка и улетел.

В ЛЕСУ

Наш лес большой. В лесу растут ели, сосны, дубы, липы, берёзы. В лесу гуляют дети. Они ищут грибы. Боря и Андрюша нашли два рыжика, много маслят. Юра и Яша нашли в лесу ёжика. Они положили ёжика в шапку и принесли домой.

Ёжик уколол Юру, но Юра не плакал

Для вас, родители!

Правила, обязательные для успешного обучения чтению:

- Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

- Полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.

- Скорее важна не длительность занятий, а их частота. Будьте последовательными в обучении чтению.

- Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

- Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (пальчиковая гимнастика, подвижная игра и все, что вам подскажет ваша фантазия).

- Нежелание ребенка заниматься - знак того, что взрослый превысил возможности ребенка. Остановитесь и подумайте, что сделано не так?

- Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

- Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

- Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

- Не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!